

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик: Латфуллина Э.Н. – преподаватель коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано на заседании научно – методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является общепрофессиональной дисциплиной и включена в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 007. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
в том числе практические занятия – 22 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
- практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие вопросы коррекционной педагогики и психологии		26	
Тема 1.1. Введение в специальную (коррекционную) педагогику и психологию	Предмет, объект, субъект, цель и задачи коррекционной педагогики. Структура и основные предметные области коррекционной педагогики и психологии. Знакомство с понятиями: коррекционная психология, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика и др., уровни их взаимодействия.	4	1
Тема 1.2. Категории коррекционной педагогики	Воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, ведущая роль обучения и воспитания в развитии аномальных детей, их взаимосвязь. Понятие о коррекции и компенсации. Социальная реабилитация, социальная адаптация. Общность и различие этих понятий.	2	1
	Практическое занятие: Принципы коррекционно-педагогического процесса.	1	
	Самостоятельная работа студентов 1. Становление и развитие коррекционной педагогики и психологии. 2. Нормативно-правовые основы оказания специализированной помощи.	4	
Тема 1.3. Понятие об аномальных детях. Причины аномального развития.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном, сенсорном развитии человека (ребёнка). Влияние характера нарушений на социализацию ребёнка. Причины отклонений и нарушений в развитии детей: врождённые и приобретённые. Биологические и социальные факторы в формировании личности аномального ребёнка.	3	2
	Практическое занятие: Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии детей.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Биологические и социальные факторы в формировании личности аномального ребёнка. 2. Сравнительный анализ принципов общей и коррекционной педагогики.	6	

	3. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова, Певзнер, Лебединский)		
Тема 1.4. Общие и специфические закономерности психического развития детей.	Дизонтогенез и его параметры. Закономерности психического развития в норме и патологии. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития.	2	2
Тема 1.5. Классификация нарушений развития детей.	Проблема классификации нарушений развития детей. Виды классификаций. Современная психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития: дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития), дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, дети с эмоциональными расстройствами и тяжёлыми множественными нарушениями.	2	2
Раздел II. Характеристика детей с нарушениями в развитии		46	
Тема 2.1. Понятие об олигофрении и деменции, степени умственной отсталости.	Понятие "умственная отсталость". Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Причины умственной отсталости и её основные формы. Степени УО.	2	2
Тема 2.2. Дети с умственной отсталостью.	Характеристика умственно отсталых детей. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребёнка. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.	2	2
Тема 2.3. Дети с задержкой психического развития.	Характеристика отклонений при задержке психического развития. Причины возникновения задержки психического развития у детей. Проблемы классификации ЗПР. Виды ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР. Отличие задержки психического развития от умственной отсталости. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	2	2

	Практическое занятие Отграничение умственно отсталых детей от детей с задержкой психического развития	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Предупреждение ЗПР. Разработка рекомендаций для родителей.	2	
	Практическое занятие Психологическая характеристика детей с умственно отсталостью	1	
Тема 2.4. Дети с нарушениями слуха.	Функции слухового анализатора. Причины возникновения и характеристика нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.	2	2
	Практическое занятие: Психологические особенности детей с нарушениями слуха.	2	
	Самостоятельная работа студентов Воспитание глухих в семье: задачи, содержание, формы и методы воспитания.	2	
Тема 2.5. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Роль зрения в познании окружающего мира. Причины и последствия нарушений зрения у детей. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением.	2	2
	Практическое занятие Психологические особенности детей с нарушениями зрения.	2	
Тема 2.6. Характеристика детей с нарушениями речи.	Причины и виды речевых нарушений. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. "Первичные" и "вторичные" речевые расстройства.	2	2
	Практическое занятие Психологические особенности детей с нарушениями речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Просмотр и анализ к\ф «Звездочки на земле»	3	
Тема 2.7. Система логопедической	Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при	2	2

помощи детям с нарушениями речи	нарушениях речи. Система обучения детей с нарушениями речи. Система образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа студентов 1. Подбор игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата.	3	
Тема 2.8. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.	Общая характеристика детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП.	2	2
Тема 2.9. Структура двигательных нарушений при ДЦП.	Влияние дефицита двигательной сферы на формирование нервно-психических функций и личности в целом. Особенности обучения детей с дефектами опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление опорной схемы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом».	2	
Тема 2.10. Искажённое психическое развитие.	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Дети с нарушениями общения. Причины и виды нарушений общения у детей. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения.	2	2
Тема 2.11 Синдром раннего детского аутизма.	Общее понятие синдрома раннего детского аутизма. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА). Возможности развития, образования и социализации детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА.	2	1
	Самостоятельная работа студентов 1. Просмотр и анализ к\ф «Человек дождя»	3	
Раздел III. Диагностика аномального развития		9	
Тема 3.1. Понятие диагностики и её виды.	Педагогическая диагностика нарушений. Характеристика современных подходов к психолого-педагогической диагностике отклоняющегося или нарушенного развития детей. Место, задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Принципы диагностики. Наиболее значимые диагностические показатели. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и	2	2

	коррекционно-развивающей помощи.		
Тема 3.2. Значение ранней диагностики.	Возможность на основе ранней диагностики грамотно организовать раннюю коррекционную помощь и предупредить появление вторичных отклонений в развитии детей. Организация ранней коррекционной помощи. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. ПМПК	3	2
	Практическое занятие 1. Методы диагностического обследования. Деловая игра «Психолого-педагогическое обследование».	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить диагностический инструментарий для деловой игры «Психолого-педагогическое обследование» (подобрать диагностические тесты, подготовить материал к ним).	2	
Раздел IV. Организация коррекционно-педагогической деятельности		25	
Тема 4.1. Принципы, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального коррекционного образования	Коррекционно-педагогическая деятельность как педагогическая проблема.	2	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Система специального образования в России (перечень общественных организаций, оказывающих социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями).	3	
Тема 4.2 Школьная дезадаптация как педагогическое явление	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Причины, факторы, механизмы возникновения школьной дезадаптации.	2	2
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовая база специального образования. Виды специальных коррекционных учреждений и организаций.	2	

Тема 4.3. Понятие о коррекционно-развивающем обучении	Определение целей и задач с учётом коррекционной направленности обучения. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Их педагогическая сущность и методы их реализации в процессе обучения и воспитания. Планирование коррекционно-развивающих занятий и уроков с учётом этих принципов	3	2
Тема 4.4. Структура занятия, его план и логика, преемственность этапов	Последовательность включения детей в задания и упражнения по степени нарастающей сложности. Психологические требования к стилю общения в ходе занятия. Применение специальных коррекционных упражнений и игр.	3	2
	Практическое занятие 1. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Стили педагогического общения.	2	
Тема 4.5. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	Социально-педагогические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая сущность отклонения поведения. Причины девиантного поведения подростков.	2	2
Тема 4.6. Педагогическая коррекция девиантного поведения	Педагогическая коррекция девиантного поведения младших школьников и подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.	2	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Формы проявления девиаций в поведении.	2	
Раздел V. Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом		14	
Тема 5.1. Современная концепция специального образования детей и	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование. Проблемы и достижения инклюзивного образования на современном этапе.	4	2
	Практическое занятие Педагогика М. Монтессори, основные принципы. Вальдорфская педагогика. Кэмпхилское движение.	2	

подростков с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа 1. Составить перечень проблем, возникающих перед образовательными учреждениями при переходе на модель инклюзивного образования. 2. Специальная педагогика и педагогика М. Монтессори.	4	
Тема 5.2. Семейное воспитание	Практическое занятие 1. Значение семейного воспитания в развитии аномального ребёнка. Формы работы с семьёй.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить консультацию для родителей детей с нарушениями развития (тема на выбор студента).	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения – учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет).

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Баенская Е. Р. «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)» /— «Интермедиатор», 2015 [Электронный ресурс];
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПб: Сеанс, 2018;
3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2019;

Интернет-ресурсы

1. <http://autist.narod.ru/bashina.HTM>.
2. <http://psychology.ru/lomonosov/tesises/in.htm>.
3. <http://mama-mariel.ru/razvitie-rebenka/51-problemy-razvitiya-rebenka>
4. <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/30/193/>
5. <http://www.2mm.ru/zdorovie/>
6. <http://www.dcp1.ru/>

7. <http://www.ref.by/refs/62/25941/1.html>
8. <http://www.jurnal.org/articles/2009/psih10.html>
9. <http://festival.1september.ru/articles/214362/>
10. http://moska-sd.narod.ru/zpr_abstract.html
11. <http://www.oftalmology.kotc.ru/child.html>
12. <http://www.prodetey.su/ne-kak-vse/>
13. <http://pravovybora.org/ru/literatureforparents>
14. <http://www.otoskop.ru/rus/2011/05/osobennosti-razvitiya-detej-s-narusheniem-sluxa/>
<http://www.allwomens.ru/9767-narusheniya-sluxa-u-detej-i-metody-ix-korrekcii.html>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Коды общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	ПК 1.1. -1.5. 2.1.-2.8. 3.1.-3.8. 4.1.-4.5. 5.1.-5.3.	Наблюдение и оценка на практических занятиях Самостоятельная внеаудиторная работа Текущий контроль Дифференцированный зачет
использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;		Текущий контроль в форме устного ответа Тестирование Самостоятельная внеаудиторная работа
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		Текущий контроль в форме устного, письменного ответа Публичная защита результатов практических занятий

определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;		Публичная защита результатов практических занятий Текущий контроль в форме устного, письменного ответа Самостоятельная внеаудиторная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя специального (коррекционного) образовательного учреждения;		Публичная защита результатов практических занятий Текущий контроль в форме устного, письменного ответа Самостоятельная внеаудиторная работа
Обучающийся должен знать :		
основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;		Тестирование Составление рефератов Текущий контроль в форме устного, письменного ответа
понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;		Тестирование Текущий контроль в форме устного, письменного ответа
этиологию нарушений психофизического развития;		Тестирование Текущий контроль в форме устного, письменного ответа
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;		Тестирование Публичная защита результатов практических занятий Текущий контроль в форме устного, письменного ответа
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы её		Тестирование Защита реферата

развития;		
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, тяжёлыми и множественными нарушениями: принципы, цели, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;		Тестирование. Практические занятия Самостоятельная внеаудиторная работа Взаимоанализ разработок и конспектов уроков и мероприятий Текущий контроль в форме устного, письменного ответа
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.		Взаимоанализ разработок и конспектов ООД и мероприятий. Самостоятельная внеаудиторная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя) - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, В процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия Дифференцированный зачет
ОК 002. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебному и производственному практику
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;

		Решение ситуационных задач.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др.; -Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателя ДОО, с родителями воспитанников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
ОК 008. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).

